



# Inglewood

Unified School District

# School News

401 South Inglewood Ave. Inglewood CA 90301 • Phone: 310-419-2700 • www.myiusd.net

**A Community Newspaper Highlighting School District Programs & Services**

## Welcome!

### Purpose:

The purpose of the Inglewood Unified School District is to develop productive citizens who are able to live, compete, and excel in a global economy.

### Vision:

To provide a learning environment that empowers all students to acquire the academic and social skills needed to become productive citizens and lifelong learners in a global economy.

### Mission:

The mission of the Inglewood Unified School District is to ensure that all our students are taught a rigorous standards-based curriculum supported by highly qualified staff in an exemplary educational system characterized by high student achievement, social development, safe schools, and effective partnerships with all segments of the community.

### Objectives:

All students will become proficient in English. All students will score proficient or above as measured by state assessments. All students will have access to current technology to increase their academic performance.

One-hundred percent (100%) of our students will graduate. One-hundred percent (100%) of our students will enter and achieve success in an institution of higher learning, workplace, and society.

### Tip Of The Month:

#### Walking Safely to School:

Younger children should always walk with an adult. Tell your parents that walking is great exercise and a nice way to spend time together.

## Message from State Administrator

Vincent Matthews, Ed.D

Plan for Recovery.

At the January 13th Board meeting, I was honored to have the opportunity to present both my findings from my first 60 days and a draft of the IUSD plan for recovery to the community. The plan for recovery includes the activities we are already undertaking and recommendations for the activities that we will need to engage in for the district to recover.

The recovery plan is in draft form. It was presented to the community but not yet approved. My request to the IUSD community is that you review the recovery plan and offer feedback regarding what is right with the plan and recommendations for improvement. If you would like to offer either impressions or further recommendations please send them to: [iusdrpinput@inglewood.k12.ca.us](mailto:iusdrpinput@inglewood.k12.ca.us)

Here are excerpts from my First 60 Days Report and IUSD

#### Inspiring and Preparing for Success: The First Sixty Days

The mission of the Inglewood Unified School District (IUSD) is to ensure that all of our students are taught rigorous standards-based curriculum, supported by highly qualified staff in an exemplary educational system characterized by high student achievement, social development, safe schools and effective partnerships with all segments of the community.

How close is the district to realizing this mission? What are the challenges that must be addressed to actualize the mission? Do all stakeholders share this desire?

As your state administrator, I must address these and many other questions to ensure that IUSD continues to provide all students with the opportunity to excel. This plan of entry was designed to ensure that I engaged in a thoughtful, proac-



Administrative, strategic way in beginning to lead IUSD. The transitional activities outlined in this plan reflected my strong desire to make a thoughtful and deliberate entry into this school district and community, and my desire to take the necessary time to listen and learn about the Inglewood Unified School District.

As high quality instruction and successful student learning are the keys to achieving our

see **Administrator** p. 7

En Español

## Mensaje del Administrador Estatal

Vincent Matthews, Ed.D

envíelas a: [iusdrpinput@inglewood.k12.ca.us](mailto:iusdrpinput@inglewood.k12.ca.us)

El 13 de enero en la junta del consejo escolar, fui honrado de tener la oportunidad de presentar a la comunidad mis dos hallazgos de mis primeros 60 días y un borrador del Plan de Recuperación del IUSD. El Plan de Recuperación incluye las actividades que ya estamos realizando y recomendaciones para actividades que tendremos que implementar para la recuperación del distrito.

El Plan de Recuperación esta en la forma de un borrador. Fue presentado a la comunidad pero todavía no se a aprobado. Mi petición a la comunidad IUSD es que revise el plan de recuperación y ofrecer reacción sobre lo que es correcto con el plan y recomendaciones para mejoramiento.

Si gustaría ofrecer cualquiera de ideas o promover recomendaciones por favor

Aquí están unos extractos de mi reporte de mis Primeros 60 días y el Plan de la recuperación de IUSD.

#### Inspirando y Preparando para éxito: Los Primeros 60 Días

La misión del Distrito Escolar Unificado de Inglewood es asegurar que todos nuestros estudiantes se les enseña un currículo basado en estándares rigurosos, con el apoyo de personal altamente calificada en una sistema de educación excepcional caracterizada por alto alcance de los estudiantes, desarrollo social, escuelas seguras y asociaciones efectivas con todos segmentos de la comunidad.

¿Qué tan cerca está el distrito de realizar esta misión? ¿Cuáles son los desafíos que deben ser dirigidos para actualizar la misión? ¿Todos los accionistas comparten este

deseo?

Como su administrador estatal, debo dirigir estas y muchas otras preguntas para asegurar que IUSD continúe a proveer a todos estudiantes con la oportunidad de sobresalir. Este plan de entrada fue diseñada para asegurar que me engranara en una manera reflexiva, proactivo, y estratégicamente en comenzando a dirigir IUSD. Las actividades transicionales explicados en este plan reflejan mi fuerte deseo de hacer una entrada a este distrito y comunidad atentamente y con propósito, y mi deseo de tomar el tiempo necesario para escuchar y aprender acerca del Distrito Escolar Unificado de Inglewood.

Como instrucción de alta calidad y el aprendizaje con éxito de los estudiantes son las claves para lograr nuestra

see **Administrador** page 7

Presorted  
Standard  
U.S. Postage  
PAID  
Chino, CA  
Permit #61

Inglewood Unified School District  
401 South Inglewood Ave.  
Inglewood, CA 90301

## Inglewood Unified School District

### Inglewood Unified School District

401 South Inglewood Avenue  
Inglewood, CA 90301  
(310) 419-2700

**Hours: Monday-Friday,  
8:00 a.m. to 5:00 p.m.**

### IUSD Board Members

Margaret Richards-Bowers,  
President  
School Board Seat No. 1  
mrichards-bowers@inglewood.k12.ca.us

Melody Ngauve-Tuuholoaki,  
Vice President  
School Board Seat No. 3  
mngauve-tuuholoaki@inglewood.k12.ca.us

Dr. Carliss Richardson-McGhee  
School Board Seat No. 2  
cmcghee@inglewood.k12.ca.us

Margaret Evans  
School Board Seat No. 4  
mevans@inglewood.k12.ca.us

Dr. D'Artagnan Scorza  
School Board Seat No. 5  
dscorza@inglewood.k12.ca.us

### Board of Education Meetings:

Dr. Ernest Shaw Board Room  
5:30 p.m.

To view a complete calendar,  
agenda or minutes follow us  
online at:

<http://inglewood.csbaagenda-online.net>

## Inglewood Unified News

INGLEWOOD UNIFIED SCHOOL NEWS is a newsletter designed to inform parents and community members about news that is occurring within the school district. It is a free publication distributed to residents within the Inglewood Unified School District.

### Publisher:

ABC Public Relations

### Editor:

Lillian Grant

### Writers:

ABC Public Relations

### Contact Us

Do you have any comments,  
questions or concerns about our  
district?

### Letters:

P.O. Box 1793  
Chino, CA 91710

### E-mail:

IUSD@anapr.com

### Phone:

909.444.1200

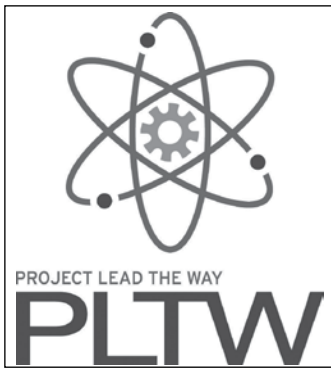


## IUSD Leads the Way for Students

A grant from the nationally-recognized Project Lead the Way (PLTW) program is taking Inglewood Unified School District to new heights.

From robotics-type activities to team-building and problem solving exercises, the PLTW curriculum is helping fuel the district-wide Science, Technology, Engineering and Math (STEM) programs. PLTW allows students to apply what they are learning in math and science class to real-life activities, projects and problems.

Monroe Magnet Middle



School, Morningside High School, Inglewood High School, City Honors High School and Frank D. Parent School are all in their inaugural year of incor-

see **Lead** p. 4

## Inglewood High School Launches New Law Academy



*Inglewood High School Law Academy students attend Beyond the Bench Conference hosted by the Judicial Council of California*

Students at Inglewood High School are getting a concentrated lesson in the law. A classroom was transformed into a Teen Court through the school's new Law Academy. Teen Court

is a real-life disciplinary intervention program that helps students who are in legal trouble, usual-

see **Law** p. 8

## 2016 Northrop Grumman Innovation Challenge

Inglewood High School continues to encourage the next generation of tech workers by offering their students in grades 9-12 the opportunity once again to compete in the High School Innovation Challenge hosted by Northrop Grumman.

The High School Innovation Challenge is an annual high school design competition hosted by select Northrop Grumman sites from February through April. The competition theme varies yearly and is inspired by a Northrop Grumman program or capability. Previous competition themes led to challenges which tasked students to build launcher systems, RC airplanes, airships, and deployables. The High School

Innovation Challenge strives to encourage students to actively engage in fun and rewarding Science, Technology, Engineering and Math (STEM) activities. This competition is made for students to compete against other schools and to demonstrate their engineering solutions based on a real-world engineering challenge mentored by Northrop Grumman members.

Students involved in the program have to turn in their design report prior to attending the event so that Northrop Grumman judges can work and assign their solution the day of the competition.

"The High School competi-

see **Northrop** p. 5

## IUSD Conduce el Camino para Estudiantes

Una subvención del programa reconocida a nivel nacional Project Lead the Way (PLTW) esta llevando el Distrito Escolar Unificado de Inglewood a nuevas alturas.

De las actividades de tipo robótica a la formación de equipos y ejercicios de resolución de problemas, el plan de estudios PLTW está ayudando avivar en todo el distrito el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). PLTW

permite que los estudiantes apliquen lo que están aprendiendo en matemáticas y ciencias en la clase a las actividades, proyectos y problemas de la vida real.

Monroe Magnet Middle School, Morningside High School, Inglewood High School, City Honors High School y Frank D. Parent School están en su año inaugural de la incor-

see **Estudiantes** page 8

## Inglewood High School Lanza una Nueva Academia de la Ley

Estudiantes en Inglewood High School están recibiendo una lección concentrada en la ley. Un salón de clase fue transformada en un Tribunal de Adolescente por medio de la nueva academia de la ley de la escuela. El Tribunal de Adolescente es un programa de intervención disciplinaria de la vida real que ayuda a los estudiantes que están en problemas legales, por lo general de delitos menores cometidos en el ambiente escolar, evitar la suspensión, expulsión y/o tiempo en la cárcel.

El Tribunal de Adolescente es

solo una de las experiencias de vida real que la Academia de la Ley ofrece en su clase inaugural de 22 estudiantes. El programa comenzó en agosto de 2015 con los estudiantes de primer año. Inglewood fue uno de solo cuatro distritos seleccionados en el condado de Los Ángeles.

"Ha sido una experiencia de haber-ojos para todos nuestro estudiantes," dijo Yanick Clay, asesora del academia de la ley y maestra

see **Ley** page 7

## El Desafío de Innovación de Northrop Grumman

La Escuela Secundaria de Inglewood sigue alentando a la próxima generación de trabajadores de alta, ofreciendo a sus estudiantes en los grados 9-12 la oportunidad una vez más para competir en el "Innovation Challenge" de Escuelas Secundarias organizada por Northrop Grumman.

El "Innovation Challenge" es un concurso anual de diseño de la escuela secundaria organizada por determinados sitios de Northrop Grumman de febrero a abril. El tema del concurso varía anualmente y está inspirado en un programa de Northrop Grumman o capacidad. Temas de competencia anteriores condujeron a los estudiantes a construir sistemas de lanzadores, aviones RC, dirigibles

y desplegables. El Innovation Challenge se esfuerza por animar a los estudiantes a participar activamente en las actividades divertidas y útil en las Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (conocido por su acrónimo STEM).

Esta competencia se hace para que los estudiantes compitan contra otras escuelas y para demostrar sus soluciones de ingeniería basada en la ingeniería del mundo real tutelado por miembros de Northrop Grumman.

Los estudiantes que participan en el programa tienen que entregar su informe de diseño antes de asistir al evento para que los jueces Northrop Grumman puedan

see **Grumman** page 6



En Español

## Warren Lane, Crozier, Monroe Improve Student Achievement



Crozier students gaining valuable lessons in the classroom.

### School Improvement Grants Show Real Progress

In 2010, Warren Lane Elementary, Crozier Middle School and Monroe Middle School were considered the lowest performing schools in the district. Fewer than half of the students were meeting state standards in English and in math. But something remarkable was about to happen at these three schools.

With support from a federal School Improvement Grant, or SIG, the schools focused on staff development, increased planning time for teachers and learning time for students.

By 2012, proficiency rates in math and English were continuing to climb and by 2014, the graduation rate had more than doubled.

The work at Warren, Crozier and Monroe isn't finished, but the progress is real.

Executive Director of IUSD's School Improvement Douglas Howard notes that the progress is real but there is still much more to be accomplished.

Howard says that District's School Improvement Grant (SIG) program is having a substantial impact on student achievement in the lowest-performing schools. Between 2011 and 2014, learning time for all three sites increased by a minimum of one hour daily. Each site is now equipped with a Parent Community Liaison, a math coach and literacy coach. Advancement via Individual Determination (AVID) was established in all three schools, and staff received professional development.

Additionally, the SIG schools, in conjunction with the Inglewood Teachers' Association, developed a new framework for measuring, supporting, and developing teacher and administrator effectiveness in the classroom named ELEVATE (Ensuring Learner Engagement Via Aspirational Teacher Engagement).

"Teachers are the district's greatest resource, and support for their development and improvement is vital," Howard said. "The District and Teacher's Association designed this amazing tool to ensure that every student learns from the most effective teachers."

As a result of the core SIG implementations, all three schools maintained an above average growth over the three-year grant period, school officials said. Howard notes that all three schools doubled the state growth measures for the year 2013-14. Additionally, Monroe Magnet Middle School had the highest growth in the South Bay during the 2012-13 school year.

### Moving Forward

The SIG schools are now working on the sustainability of the program, and utilizing base resources. Key focus areas are:

- Increasing the effectiveness of transitions to Common Core State Standards
- Increasing the use of effective blended learning
- Continuing high value programs as validated by data
- Staff recruitment/retention at key sites
- Increasing the staff/student attendance rate by site

Howard emphasizes that IUSD's philosophy is based upon former U.S. Secretary of Education Arne Duncan's philosophy on the importance of SIG.

"When schools fail, our children and neighborhoods suffer. Turning around our lowest-performing schools is hard work but it's our responsibility, and represents a tremendous opportunity to improve the life chances of children. The privilege to have an impact on the lives of our students is an absolute joy. We owe it to our children, their families and the broader community. These School Improvement Grants are helping some of the lowest-achieving schools provide a better education for students who need it the most."



Crozier students putting final touches on their projects.

## Warren Lane, Crozier, y Monroe Mejora el Exito de los Estudiantes

### Subvenciones de Mejoramiento Escolar Demuestran Progreso Actual

En 2010, las escuelas de Warren Lane Elementary, Crozier Middle School y Monroe Middle School eran consideradas las escuelas del distrito con el rendimiento mas bajo. Menos de la mitad de los estudiantes alcanzaban los estándares del estado en Ingles y matemáticas. Pero algo extraordinario estaba a punto de suceder en estas tres escuelas. Con el apoyo del Subvención de Mejoramiento Escolar, una beca federal, o SIG, las escuelas enfocaron en el desarrollo del personal, aumentaron el tiempo de planificación para los maestros y el tiempo de aprendizaje para los estudiantes.

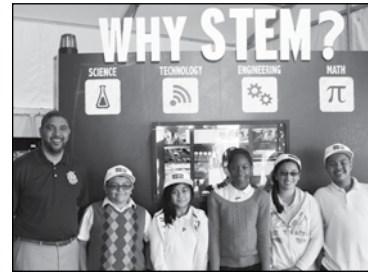
Para el año 2012, las índices de competencia en matemáticas e inglés continúan a subir y para el año 2014, las índices de graduación subieron más que doble.

El Director Ejecutivo del Mejoramiento Escolar de IUSD Douglas Howard indica que el avance es real pero todavía hay mucho más que alcanzar.

Howard dice que el programa Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) del distrito está teniendo un impacto sustancial en logro de estudiante en las escuelas de mas bajo-rendimiento. Entre 2011 y 2014, el tiempo de aprendizaje para los tres sitios fue aumentado por un mínimo de una hora diaria. Ahora, cada sitio esta equipado con un Padre Coordinador Comunitario, un entrenador de matemáticas y entrenador de literatura. Adelanto vía Determinación Individual (AVID) fue establecido en las tres escuelas, y el personal recibió desarrollo profesional.

Además, las escuelas SIG, en conjunto con la Asociación de Maestros de Inglewood, desarrollaron un nuevo marco para la medición, el apoyo y el desarrollo docente y la eficacia del administrador en el aula llamado ELEVATE.

"Los maestros son el mayor recurso del distrito, y el apoyo a su desarrollo y mejora es crítico," dijo Howard. "El Distrito y la Asociación de Maestros, diseñaron este instrumento asombroso para asegurar que cada estudiante aprende de los maestros mas efectivos."



Monroe adelantando la nueva generación de científicos con el Administrador de la escuela Sr. Tilley.

Como un resultado de las implementaciones básicas del SIG, las tres escuelas mantuvieron crecimiento superior de la mediana durante los tres años del periodo del subvención, dijeron autoridades del escuela. Howard indica que las tres escuelas duplicaron las medidas de crecimiento estatal durante el año 2013-14. Adicionalmente Monroe Magnet Middle School tuvo el crecimiento mas elevado en el South Bay durante el año escolar 2012-13.

### Siguiendo Adelante

Ahora las escuelas SIG están obrando en la sostenibilidad del programa, y utilizando los recursos básicos. Áreas de enfoque clave son:

- Aumentar la eficacia de las transiciones a los estándares estatal del Common Core
- Aumentar el uso de blended learning efectivamente
- Continuar los programas de alto valor como validado por los datos
- El reclutamiento/retención de el personal en sitios clave
- Aumentar la asistencia de el personal/estudiantes por sitio

Howard enfatiza que la filosofía del IUSD esta basada en la importancia del SIG, la misma filosofía del Secretaria de Educación de EE.UU. anterior, Arne Duncan.

"Cuando las escuelas fracasan, sufren nuestros hijos y barrios. Transformando a nuestras escuelas de rendimiento más bajo es un trabajo duro pero es nuestra responsabilidad, y representa una gran oportunidad para mejorar las posibilidades de vida de los niños. El privilegio de tener un impacto en las vidas de nuestros estudiantes es un gozo absoluto. Se lo debemos a nuestros hijos, sus familias y la comunidad extenso. Estos subvenciones de mejoramiento escolar están ayudando a algunas de las escuelas de rendimiento mas bajo a proveer una educación mejor para los estudiantes que mas lo necesitan."

## IUSD Academic Calendar

### January

Jan. 28

Measure GG Meeting at Dr. Ernest Shaw Board Room  
401 S. Inglewood Ave.  
6 p.m.

### February

Feb. 10

Board of Education Agenda Meeting at Dr. Ernest Shaw  
401 S. Inglewood Ave.  
5:30 p.m.

Feb. 16

School and Offices closed in observance of Lincoln's Birthday

### March

Mar. 9

Board of Education Agenda Meeting at Dr. Ernest Shaw  
401 S. Inglewood Ave.  
5:30 p.m.

Mar. 21-25

Spring Break  
No classes in session

Mar. 28

School and Offices closed in observance of Cesar Chavez Day

### April

Apr. 13

Board of Education Agenda Meeting at Dr. Ernest Shaw  
401 S. Inglewood Ave.  
5:30 p.m.

### May

May 11

Board of Education Agenda Meeting at Dr. Ernest Shaw  
401 S. Inglewood Ave.  
5:30 p.m.

### June

Jun. 8

Board of Education Agenda Meeting at Dr. Ernest Shaw  
401 S. Inglewood Ave.  
5:30 p.m.

Jun. 8

Last Day of School



## La Tijera K-8 Academy of Excellence Takes Center Stage

In 2014, students of La Tijera K-8 Academy of Excellence, along with Counselor Brenda Echols, performed the school's first play, "The Wiz of Oz." The play was an instant hit, with three sold-out performances.

Coming off their second musical, Disney's "The Lion King: Adventures of the Young Lion Simba," La Tijera's theatrical group is achieving respect not only on the stage but also in the classroom.

"These kids are making strides not only in the arts but academically," Echols said with pride. "This program is helping these kids' develop their writing skills, their creativity, and their confidence to speak-up and break away from shyness."

According to the American Alliance of Theatre and Education, numerous studies have demonstrated a correlation between involvement in the dramatic arts and academic achievement. In addition to having higher standardized test scores than their peers who do not experience the arts, students who participate in dra-

ma often experience improved reading comprehension, maintain better attendance records, and generally stay more engaged in school than their non-arts counterparts.

Having been involved in theater since 2004, with the Ladies of Majesty empowerment program for girls, Echols understands firsthand the impact of the performing arts on a child's life. She didn't want any student to miss out on the opportunity to be involved in this show.

Echols says that incorporating the arts into the students' regular courses provides a more robust educational experience that will benefit students for years to come. The students are learning to work together, negotiate, compromise, and manage their time.

"I've really allowed the students to take ownership of these shows," said Echols. Props and costumes were designed by students and parents. The school's gymnasium was transformed into a stage, and the kids got only about three months to practice.

"It was so great to see parents so involved in our musicals," Echols said. "Moms worked hard making costumes, and dads were helping with the stage. I just had to ask once for the help and no one hesitated to say 'yes'. 'The Lion King' play would not have been successful without the generosity of the parents."

Echols credits Principal Uge-ma Hosea-James for supporting the Visual and Performing Arts (VAPA) Program and the extension of the drama program with two plays.

"Principal Uge-ma Hosea-James was incredibly dedicated to the students and 100 percent supportive of the 'Lion King' play," Echols said.

"We are so very thankful for all the support that came from the parents, teachers, staff and the students," Echols said.

"After just the first performance, all these children are already breaking out of their comfort zone, and I love that," Echols said. "I love it when a child can excel, not only on the stage but in the classroom."

## La Tijera K-8 Academia de Excelencia toma el centro del Escenario



El grupo teatral de La Tijera tuvo gran éxito con su musical de Disney "El Rey León: Las aventuras del joven león Simba."

En 2014, estudiantes de La Tijera K-8 Academia de Excelencia, junto con consejera Brenda Echols, actuaron el primer teatro de la escuela, "The Wiz of Oz." El teatro fue un éxito instantáneo, las entradas se agotaron con tres actuaciones.

Saliendo de su segundo musical, Disney's "El Rey León: Aventuras del León Joven, Simba ("The Lion King: Adventures of the Young Lion Simba,"). El grupo teatral de La Tijera esta logrando respeto, no solo en el escenario pero también en el salón de clase.

"Estos niños están haciendo pasos no solo en las artes pero académicamente," dijo Echols con orgullo. "Este programa esta ayudando estos niños desarrollar sus habilidades de escritura, su creatividad, y su confianza a hablar francamente y separarse de la timidez."

Conforme a la Alianza Americana de Teatro y Educación, números estudios han mostrado una correlación entre participación en las artes escénicas y éxito académico. Además de contar con resultados de exámenes estandarizados más altos de sus compañeros que no participan en la artes, estudiantes que participan en drama con frecuencia tienen mejora de la comprensión de la lectura, mantienen mejores expedientes de asistencia al escuela, y generalmente permanecen más comprometidos en la escuela que sus compañeros que no están involucrados en las artes.

Haber participado en el teatro desde 2004, con las Ladies of Majesty programa de empoderamiento para niñas, Echols comprende de primer mano el impacto de las artes escénicas en la vida de un niño(a). No quería que cualquier estudiante perdiera la oportunidad de par-

ticipar en este show.

Echols dice que incorporando las artes entre los cursos regulares de los estudiantes provee una experiencia de educación mas robusta que beneficiara a los estudiantes en los años que siguen. Los estudiantes se están enseñando a trabajar juntos, negociar, ceder y administrar su tiempo. "En realidad e permitido a los estudiantes tomar posesión de estos shows," dijo Echols. Accesorios y disfraces fueron diseñados por los estudiantes y los padres. El gimnasio de la escuela fue transformada en un escenario, y los niños tuvieron solamente tres meses para practicar. "Fue tan grandioso ver los padres de familia tan involucrados en nuestros teatros musicales," dijo Echols. Las mamás trabajaron duro haciendo los disfraces, y los papas ayudaron con el escenario. Solamente pedí ayuda una vez, y nadie hesitó decir "Si". 'The Lion King' teatro no habría tenido éxito sin la generosidad de los padres."

Eschols acredita Directora Uge-ma Oseas-James por apoyar el programa de las artes visuales y escénicas (VAPA), y por el aumento al programa de teatro con dos obras de teatro. "Principal Uge-ma Oseas-James fue increíblemente dedicado a los estudiantes y el 100 por ciento de apoyo del teatro 'Lion King'", dijo Echols.

"Estamos muy agradecidos por todo el apoyo que vino de los padres, los maestros, el personal y los estudiantes," dijo Echols.

"Después de sólo la primera actuación, todos estos niños ya están rompiendo fuera de su zona de confort, y me encanta eso," dijo Echols. "Me encanta cuando un niño puede sobresalir, no solamente en el escenario pero en el salón de clase."

## IUSD Leads the Way for Students



Inglewood High School students conducting science experiment in chemistry lab as part of the District's PLTW and STEM programs.

Lead from p. 2

oporating PLTW's hands-on curriculum into the classroom.

Monroe Science Teacher Alicia Reyes says she is thrilled to be offering IUSD students the PLTW curriculum, and has already noticed a significant improvement in her students.

"It is exciting to see these students intrinsically motivated for challenging STEM education," said Reyes, a two-year science teacher. "I have noticed an improvement in the student's strategic approach to problem solving by using PLTW lessons. These programs have ignited a passion and pursuit for more STEM experience in

many of my students."

Each PLTW course emphasizes problem-solving, critical thinking and teamwork; all skills that are in high demand from U.S. businesses and necessary in a 21st century high-tech economy.

"Our students need to be given the opportunity to become global competitors in the workforce," Reyes said. "MESA [Mathematics, Engineering, Science Achievement Program] and PLTW are effective and proven approaches to helping our students achieve this goal."

According to the U.S. Department of Commerce, jobs in STEM fields will grow 17 per-

cent by 2018—that's more than 1.2 million unfilled STEM jobs.

PLTW curriculum provides students with the foundation and proven path to college and career success in STEM areas, which will help to increase the number of STEM graduates.

PLTW also provides for the professional development of its teachers and an engaged network of business, community and university partners to give students the fullest experience.

Reyes is IUSD's first teacher to complete the PLTW training, which she completed last February. She also recently completed her Master's Degree in STEM Education at California State University Northridge.

"My goal is to increase middle school students' self efficacy related to STEM education," Reyes said. "I want to give my students as many opportunities to build their 21st century skills and STEM experiences."

The District is working to provide students with access to quality STEM learning opportunities throughout their K-12 learning experience.

A Caring Community Dedicated to Ensuring



## Turnaround Arts Shines at Warren Lane

Studies reveal that when students participate in the arts they are four times more likely to be recognized for academic achievement, more likely to have higher GPAs and SAT scores, and are more likely to show significantly higher levels of mathematics proficiency by grade 12 than their peers. They are also more likely to be engaged and cooperative with teachers and peers, and are more self-confident and readily able to express themselves.

That's the idea behind the Turnaround Arts Program at Warren Lane Elementary.

Warren Lane is one of 49 schools in the nation that participate in this program, led by President Obama's Committee on the Arts and the Humanities, in partnership with the U.S. Department of Education, the National Endowment for the Arts, local partners, and several private foundations.

As part of Turnaround Arts, Warren Lane receives an array of arts education services designed to improve attendance, parental engagement, student motivation and academic



Jamie Foxx, Cameron Diaz and Quevenzhane Wallis, the stars of the movie "Annie", visited Warren Lane Lane.

achievement.

Since becoming a Turnaround Arts partner school in 2014, Warren Lane has introduced a full-time music teacher, started a choir, a band and a dance group. The school has partnered with several local arts organizations, including the Heidi Duckler Dance Theatre and Vanessa Bailey's Positive Energy Community and Entertainment Center. Students, teachers and parents had the opportunity to design and paint a new mural in collaboration with P.S. Arts teaching artist Tiffany Graham. Students have performed at the Broad Stage, participated in the Blue Ribbon Music Festival at The Music Center, attended the Dizzy Feet Foundation's Celebration of Dance and heard the First Lady speak at the Grammy Museum.

In January 2014, Warren Lane Elementary was featured on the Queen Latifah Show and received a grant from Sony Pictures to renovate their performance space in anticipation of

their first-ever school musical, "Annie Jr." Through the Sony partnership, Jamie Foxx, Cameron Diaz and Quevenzhane Wallis, the stars of the movie "Annie", visited Warren Lane and auditioned students for roles in the play.

The school's Turnaround Artist, Kerry Washington, has visited the school several times. She also hosted a student field trip to see Debbie Allen's Hot Chocolate Nutcracker at Royce Hall, and she has supported students in the development of their musical.

"It's an honor to be part of this program. Through my work in Turnaround Arts schools over the past two years, I have witnessed the power of integrated arts education to move the needle on some of our toughest educational challenges, and to give all students the chance to excel and to shine."

Throughout the school year, look for upcoming events involving the arts that are designed for students, families, and local community members.

## Turnaround Arts Brilla en Warren Lane

Los estudios revelan que cuando los estudiantes participan en las artes que son cuatro veces mas propensos de ser reconocidos por sus logros académicos, mas propensos de tener marcas de GPA y SAT superiores, y son mas propensos de mostrar niveles significativamente más altos de competencia en matemática que sus prójimos en el grado 12.

Esa es la idea detrás del Programa de Turnaround Arts Warren Lane, Elementary.

Warren Lane es una de las 49 escuelas de la nación que participan en este programa, dirigido por el Comité del Presidente Obama sobre las Artes y las Humanidades, en colaboración con el Departamento de Educación de EE.UU., el Fondo Nacional de las Artes, socios locales, y varias fundaciones privadas.

Como parte de Turnaround Arts, Warren Lane recibe una variedad de servicios de educación artística diseñada para mejorar la asistencia,

participación de los padres, la motivación del estudiante y logro académico. Desde que se asocio la escuela con Turnaround Arts en 2014, Warren Lane ha introducido un maestro de música a tiempo completo, comenzó un coro, una banda y un grupo de baile. La escuela se ha asociado con varias organizaciones locales de arte, incluyendo el Heidi Duckler Dance Theatre y Vanessa Bailey's Positive Energy Community and Entertainment Center. Los estudiantes, los maestros y los padres tuvieron la oportunidad de diseñar y pintar un mural nuevo en colaboración

con artista enseñadora Tiffany Graham de P.S. Arts. Los estudiantes han realizado en el Broad Stage, participado en el Blue Ribbon Music Festival en The Music Center, fueron a la Celebración de Baile de Dizzy Feet Foundation y escucharon la Primera Dama platicar en el Museo Grammy.

En enero 2014, Wayne Elementary fue mostrada en el show de Queen Latifah, y recibió una beca de Sony Pictures, para renovar su espacio de teatro en previsión de su-primer musical de la escuela, "Annie Jr." Por medio del asociación Sony, Jamie Foxx, Cameron Diaz y Quevenzhane Wallis, las estrellas de la película "Annie", visitaron a Warren Lane y tuvieron audición de estudiantes por los papeles en la obra.

Kerry Washington, artista de Turnaround de la escuela ha visitado la escuela varias veces. Ella también organizó una excursión estudiantil para ver Hot Chocolate Nutcracker por Debbie Allen en Royce Hall, y ha apoyado a los estudiantes en el desarrollo de su musical.

"Es un honor de ser parte de este programa. Por medio de mi trabajo en escuelas de Turnaround Art durante los dos años pasados, he sido testigo del poder de la educación artística integrada a mover la aguja en algunos de nuestros desafíos educativos más duros, y a dar a todos los estudiantes la oportunidad de sobresalir y brillar".

A lo largo del año escolar, busque los eventos relacionados con las artes que son diseñados para los estudiantes, familias y miembros de la comunidad local.



Turnaround Arts Ambassador Actress Kerry Washington with Warren Lane students before their big "Thriller" performance.

## 2016 Northrop Grumman Innovation Challenge

Northrop from p. 2

tion is extremely challenging," says Chemistry Teacher Gail Atley. "It requires our students to be creative, use their math skills, and their science skills. Competing with local high schools, gives us a lofty goal to reach, but we are up for the challenge and excited to compete."

The 2015 team were challenged to design and build a remote-controlled airship that could maneuver through a

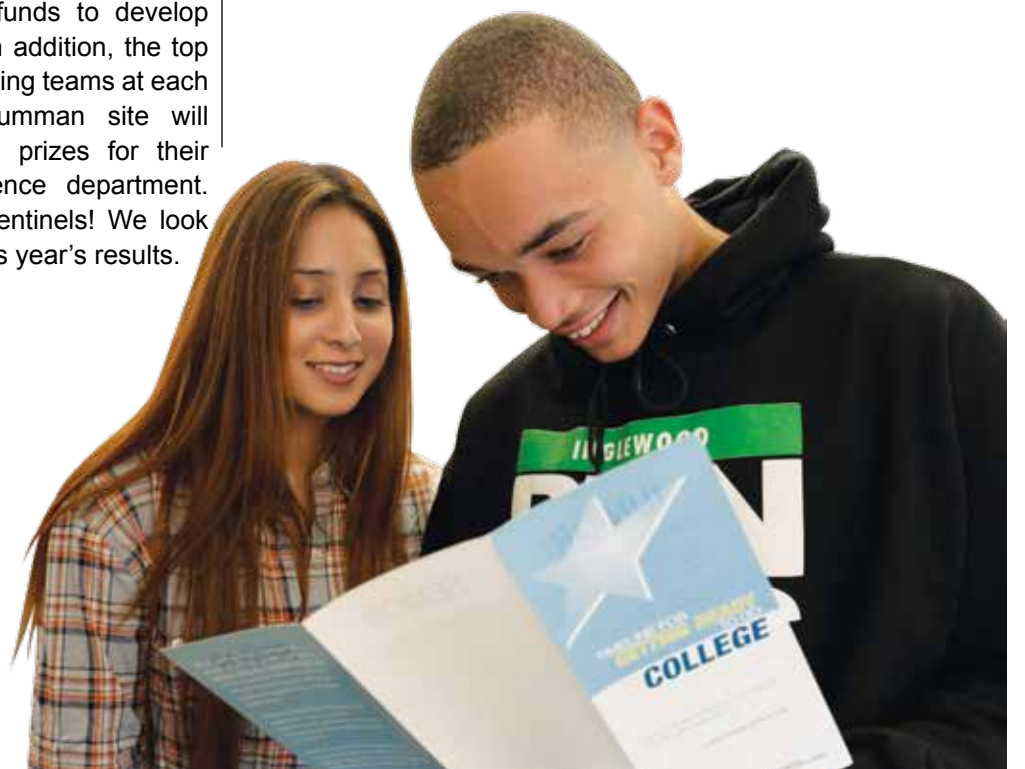
3-dimensional obstacle course filled with gates at varying heights. The airships had to be capable of carrying and releasing a payload on a target before racing through a final gate.

Inglewood High School students Andres Isais, Samuel Zollar, and Prabhu Simran rounded out the Sentinels team along with Gail Atley. Northrop Grumman employees Dana Washington and Sean Pan were mentors to the team's project.

Based on the 2016 competition criteria, local schools

will receive funds to develop their idea. In addition, the top three performing teams at each Northrop Grumman site will receive cash prizes for their school's science department. Good luck Sentinels! We look forward to this year's results.

All Students Succeed





## El Desafío de Innovación de Northrop Grumman

**Grumman** from p. 2

trabajar y asignar su solución el día de la competencia.

"La competencia es un gran desafío," dice la profesora de la química en Inglewood Sra. Gail Atley. "Se requiere a nuestros estudiantes a ser creativos, utilizar sus maestría matemáticas, y sus

maestría científicas. Competir con las escuelas secundarias locales, nos da un noble objetivo de alcanzar, pero estamos preparados para el desafío y emocionado de competir."

El equipo de 2015 fue desafiado a diseñar y construir un dirigible a control remoto que podría manejar en una carrera de obstáculos en

3D lleno de puertas en varias alturas. Las aeronaves tenían que ser capaz de transportar y liberar una carga útil sobre un objetivo antes de llegar al final.

Estudiantes de la Secundaria Inglewood Andrés Isais, Samuel Zollar y Prabhu Simran completaron el equipo de los Centinelas junto con la Sra. Gail Atley. Empleados de

Northrop Grumman Dana Washington y Sean Pan fueron mentores del proyecto para el equipo.

Sobre la base de los criterios de competencia de 2016, las escuelas locales recibirán fondos para desarrollar su idea. Además, los tres mejores equipos en cada sitio Northrop Grumman recibirán premios en efectivo para el depar-



tamento de ciencias de sus escuelas. ¡Buena suerte, Centinelas! Esperamos los resultados de este año.

### Parent K-8 School

### Spanish Dual-Language Immersion Academy

#### ENROLLMENT (2016 - 2017)

Currently accepting applications for Kinder & 1st

#### INSCRIPCIONES (2016 - 2017)

Actualmente aceptando aplicaciones para Kinder y 1st



## Bienvenidos!

Join us for a parent-run tour of our 90/10 model Dual-Immersion Spanish Program. Learn about the numerous benefits of our program, which will continue through the 8th grade by 2023.

Acompañenos en una visita dirigida por los padres de nuestro modelo 90/10 de el programa escolar Dual Imersion. Informese sobre los numerosos beneficios de nuestro programa que corre del Primer al Octavo grado de el año 2023



#### Questions/Preguntas?

ggregory@inglewood.k12.ca.us / 310-430-4049

5354 W. 64th Street  
Inglewood, CA 90302  
(located in Ladera Heights)

RSVP: mirmorris@gmail.com



The Inglewood Unified School District shall be free from discrimination based on gender, race, color, national origin, sex, ethnic group, creed, religion, ancestry, social or economic status, parental or marital status, age, physical or mental disability, sexual orientation or the perception of one or more of such characteristics, harassment or any other unlawful consideration in any of its programs, activities, policies, regulations, procedures or practices.



## Message from State Administrator

**Administrator** from p. 1

collective educational mission, this entry plan was organized to provide me with a great deal of information, input, and ultimately insight into how best to strengthen and build upon the current and historical success of the schools in the Inglewood Unified School District.

### Goals of the 60 day transition plan

This entry plan sought to accomplish the following goals:

- To ensure a smooth and orderly transition of leadership and to carefully structure this transition to best support and facilitate clear understanding of the districts' current state of instructional improvement and increases in student achievement
- To develop a clear, trusting, productive, collaborative relationship with the IUSD Advisory Board of Trustees
- To create opportunities for the new state administrator to listen broadly and deeply to a multitude of stakeholders and gain a comprehensive understanding of IUSD
- To proactively ensure that

all voices, not just those who traditionally avail themselves to collaboration with the school system, are heard and engaged in the process of continuous improvement

- To build enthusiasm for IUSD's mission, while also establishing the commitment to engage in needed change to ensure a system of continuous improvement Outcomes/ Deliverables Expected results

- State administrator's visitation to every school in the district

- A 60-day report on observations, findings and a proposed vision for the future Preamble

### Developing the Plan

To develop the plan, the State Administrator interviewed: students, advisory board members, cabinet members, district directors, district managers, and principals. CalPro leadership, ITA leadership, IMA leadership, city council leaders, charter school leaders, parent leaders, key elected officials, chamber of commerce officials, key business leaders and teachers, parents, students and community leaders in at least three district-wide community

meetings.

The State Administrator has also had the opportunity to observe all areas of the district through his entry plan.

Some of the main findings from the entry plan are:

1. Classroom rigor should be a main focus of the district's academic plan.

2. There should be a high priority district focus on clean, safe and improved facilities.

3. The district needs to continue its recent progress toward more accurate and transparent data.

4. The district should continue its implementation of the fiscal recovery plan.

5. The Human Resources department should conduct regular reviews of HR-related activities and present recommendations for improvements to the State Administrator.

6. Training for Board members to fulfill their roles should continue.

7. An internal and external communication plan needs to be developed and fully implemented.

The plan will be presented to the community at a board meeting to obtain continued feed-

back. The full recovery plan reviews each of the following five areas, identifies key observations and opportunities and puts forth a series of key recommendations to reform and make progress for continued capacity building throughout the district.

### The Five Areas of the Recovery Plan

- Pupil Achievement
- Financial Management
- Facilities Management
- Personnel Management
- Community Relations and Governance

This Fiscal Recovery Plan is a living document - and subsequent revisions to the plan will adapt to changing fiscal conditions of the District. In addition, this Fiscal Recovery Plan will be updated as measurable progress is made in phases of the plan still being developed or that are still in early stages of implementation. Implementing this plan will require tough decisions and a different way of doing things. The Fiscal Recovery Plan cannot provide all the answers. However, it is a solid starting point that provides a template for success.

## Academia de la Ley

**Ley** from p. 2

de Ciencias Sociales en Inglewood High School.

La Academia de la Ley aspira a proveer la oportunidad de ampliar un conocimiento más a fondo de programas típicas ofrecidas en la escuela secundaria a los estudiantes que tienen interés y curiosidad de la ley, los campos relacionados con la ley, y cuestiones legales y éticas.

Yanick expresa que la Academia espera atraer los mejores estudiantes, mas brillantes y motivados en el distrito y prepararlos a sobresalir en la universidad y en sus carreras elegidas.

"Vamos a reclutar una nueva clase de estudiantes a la Academia de la Ley de nuestras escuelas alimentadoras, y facilitar a aumentar la matriculación por tener un programa especializado excelente," dijo Yanick.

Yanick que es alumna de Inglewood High School, '95, dice que sus estudiantes de primer año de Ley han aprendido una riqueza de información y están excitados acerca de carreras en un campo que nunca se habían imaginado.

"Con sólo unos pocos meses en la Academia los estudiantes han aprendido demasiado acerca del sistema de la ley Americana," dijo Yanick. "Espero que los estudiantes aprenden acerca de cómo las leyes de la tierra les afectan personalmente y queremos que sepan acerca de las carreras que pueden proseguir una vez que completan la vía."

Se enseña una serie de cuatro cursos en la Academia de la Ley. El primer curso, introducido este año, es la Administración de Justicia, el segundo curso es la ley Internacional / Entretenimiento, el tercer curso es Ley Constitucional y el curso final es un curso de Defensa Social, que incluye una oportunidad de ser internado. Una clase adicional se agregara cada año para completar una secuencia de cuatro años de clases en 2018. Clases de secuenciación sobre de varios años permite una mayor cantidad de aprendizaje y permite actividades pertinentes que se lleven a mayores niveles de profundidad y complejidad.

Los estudiantes experimentarán muchas actividades prácticas a través de las investigaciones penales, viajes de estudio, seminarios, pasantías y juicios simulados en la sala de justicia/ sala de clase de la Academia.

La Academia cuenta con cuatro miembros del personal que actúa como comité de currículo y desarrollo. Ese comité incluye Clay, maestro de Inglés Hilberto Sandoval, maestra de Ciencias Sociales Jacqueline Sparrow y subdirector Hillard Smith.

## Mensaje del Administrador Estatal

**Administrador** from p. 1

misión colectiva de educación, este plan de entrada fue organizada para proveerme con una gran cantidad de información, aporte, y ultimadamente percepción de la mejor manera de fortalecer y erigir sobre el actual e histórico éxito de las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Inglewood.

### Metas del Plan de 60 Dias de Transición

Este plan de entrada solicitó cumplir las siguiente metas:

- Para asegurar una transición fluida y ordenada de liderazgo y erigir cuidadosamente esta transición para el mejor apoyo y a facilitar una comprensión clara del estado actual de la mejora de la enseñanza y el aumento de éxito de los estudiantes
- Para desarrollar una relación de colaboración transparente, de confianza, y productiva con la Mesa Consultiva del IUSD
- Para crear oportunidades para que el administrador estatal escuche ampliamente a una multitud de accionistas y ganar comprensión completa del IUSD
- Para asegurar proactivamente que todas voces se

escuchen y participan en el proceso continua de mejora, no solamente esas que tradicionalmente se aprovechan a colaborar con el sistema de la escuela

- Para erigir entusiasmo para la misión del IUSD, a la vez que establecer el compromiso de engranar en cambios necesarios para asegurar una sistema de mejoras continuos con los resultados esperados

- Visitación del administrador estatal a cada escuela del distrito

- Un reporte de 60 días de observaciones, recomendaciones y una visión propuesta para el Preámbulo del futuro

### Desarrollando el Plan

Para desarrollar el plan, el Administrador Estatal entrevistó: estudiantes, miembros de la Mesa Consultiva, miembros del gabinete, gerentes del distrito, directores del distrito, y directores de escuelas. Líderes de CalPro, líderes de ITA, líderes de IMA, líderes del consejo municipal, líderes de escuelas autónomas, padres, funcionarios elegidos, funcionarios del Cámara de Comercio, líderes claves de negocio, maestros, y líderes de la comunidad en por lo menos tres juntas de todo el distrito.

El Administrador Estatal también ha tenido la oportuni-

dad de observar todas la áreas del distrito por medio de su plan de entrada.

Algunos de los hallazgos principales del plan son:

1. Rigor en los salones de clase debe ser un foco principal del plan académico del distrito.

2. Debe haber en el distrito un enfoque de alta prioridad en instalaciones limpias, seguras y mejoradas.

3. El distrito tiene que seguir su reciente progreso hacia los datos más precisos y transparentes.

4. El distrito debe continuar la implementación del plan de recuperación fiscal.

5. El departamento de Recursos Humanos debe llevar a cabo revisiones periódicas de las actividades relacionadas con los recursos humanos y presentar recomendaciones para mejoras a el Administrador Estatal.

6. Entrenamiento para miembros de la mesa directiva para que cumplen sus funciones debe continuar.

7. Un plan de comunicación interna y externa debe ser desarrollado y implementado plenamente. El plan será presentado a la comunidad en una junta de la mesa directiva para obtener aporte continua. El plan de recuperación com-

pleta analiza cada una de las siguientes cinco áreas, identifica observaciones claves y oportunidades y estimula una serie de recomendaciones claves para reformar y progresar para seguir erigiendo la capacidad por todo el distrito.

### Las Cinco Áreas del Plan de Recuperación

- Éxito de los Estudiantes
- Administración Fiscal
- Administración de las Instalaciones
- Administración de Personal
- Relaciones y Gobernancia de la Comunidad

Este documento del Plan de Recuperación es un documento viviente - y revisiones posteriores al plan se adaptaran a las cambiantes condiciones fiscales del distrito. Adicionalmente, este Plan de Recuperación Fiscal se pondrá al día cuando progreso medible se hace en fases del plan que todavía se están desarrollando o todavía están en las primeras etapas de implementación. La implementación de este plan requerirá decisiones difíciles y una manera diferente de hacer las cosas. El Plan de Recuperación Fiscal no puede dar todas las soluciones. Sin embargo, es un punto solido para empezar que provee un formulario para el éxito.

## IUSD Contact Information:

### Elementary Schools TK-6

#### Bennett-Kew Elementary

11710 S. Cherry Ave.  
Inglewood, CA 90303  
Phone: 310-680-5400  
Fax: 310-680-5409

#### Centinela Elementary

1123 Marlborough Ave.  
Inglewood, CA 90302  
Phone: 310-680-5440  
Fax: 310-6780-5457

#### Highland Elementary

430 Venice Way  
Inglewood, CA 90302  
Phone: 310-680-5460  
Fax: 310-680-5478

#### Hudnall Elementary

331 W. Olive St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5420  
Fax: 310-680-5428

#### Kelso Elementary

809 E. Kelso St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5480  
Fax: 310-680-5489

#### Oak Street Elementary

633 South Oak St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5340  
Fax: 310-680-5347

#### Payne Elementary

215 West 94th St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5410  
Fax: 310-680-5418

#### Warren Lane Elementary

2602 West 79th St.  
Inglewood, CA 90305  
Phone: 310-680-5380  
Fax: 310-680-5388

#### Woodworth Elementary

3200 W. 104th St.  
Inglewood, CA 90303  
Phone: 310-680-5360  
Fax: 310-680-5378

#### Worthington Elementary

11101 S. Yukon Ave.  
Inglewood, CA 90303  
Phone: 310-680-5350  
Fax: 310-680-5359

### TK-8

#### La Tijera Academy of Excellence Charter

1415 N. La Tijera Blvd.  
Inglewood, CA 90302  
Phone: 310-680-5260  
Fax: 310-419-2537

#### Frank D. Parent K-8

5354 W. 64th St.  
Inglewood, CA 90302  
Phone: 310-680-5430  
Fax: 310-680-5436

### Middle Schools

#### Crozier Middle

120 W. Regent St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5280  
Fax: 310-680-5295

#### Monroe Magnet Middle

10711 S. 10th Ave.  
Inglewood, CA 90303  
Phone: 310-680-5310  
Fax: 310-680-5319

### High Schools

#### City Honors Preparatory Charter

155 W. Kelso St.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-4880  
Fax: 310-330-5209

#### Inglewood High

231 S. Grevillea Ave.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5200  
Fax: 310-680-5222

#### Morningside High

10500 S. Yukon Ave.  
Inglewood, CA 90303  
Phone: 310-680-5230  
Fax: 310-680-5257

#### Inglewood Continuation High

441 W. Hillcrest Blvd.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-680-5300  
Fax: 310-680-5308

### Inglewood Unified School District

#### Vincent Matthews, Ed.D State Administrator

401 S. Inglewood Ave., 1st Floor  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-419-2705  
Fax: 310-680-5144

### Departments

#### Adult Education

Career Technical Education  
ESL/GED/Citizenship Classes  
106 E. Manchester Blvd.  
Inglewood, CA 90301  
Phone: 310-330-5215  
Fax: 310-330-4467

#### After-School Programs

310-680-4819

#### Budget

310-419-2717

#### Business Services

310-419-2793

#### Student Services/Permits/ Enrollment

310-680-3003

#### Food Service

310-680-4871

#### Human Resources/Personnel

310-419-2751

#### Independent Study

310-330-5122

#### Maintenance and Operations

310-330-4893

#### Parent Center

310-419-2788

#### Preschool

310-419-2691  
310-419-2692

#### Public Relations

310-419-2700x3080

#### School and Community Relations

310-419-2748

#### School Police

310-680-5250

#### Special Education

310-419-2700, x3029

#### Transportation

310-330-4400

# Inglewood High School Launches New Law Academy

Law from p. 2

ly from misdemeanor crimes committed in the school setting, avoid suspension, expulsion and/or jail time.

Teen Court is just one of the real-life experiences the Law Academy offers its inaugural class of 22 students. The program began in August 2015 with the incoming freshman class. Inglewood was one of only four districts chosen in Los Angeles County.

"It's been an eye-opening experience for all our students," Lead Law Academy Advisor and IHS Social Science Teacher Yanick Clay said.

The Law Academy aims to provide students who have an interest in and curiosity about the law, law-related fields, and legal and ethical issues the opportunity to extend their knowledge beyond the typical high school program.

Yanick says that the Academy hopes to attract the best, brightest and most motivated students in the district and prepare them to succeed in college and in their chosen career paths.

"We will recruit a new class

of Law Academy students from our feeder schools and help increase enrollment by having an excellent specialized program," Yanick said.

Yanick, who is a '95 Inglewood High School alumna, says that her first-year Law students have learned a wealth of information and have become excited about careers in a field they had never imagined.

"With only a few short months in the Academy, the students have learned so much about the American law system," Yanick said. "I hope the students learn about how the laws of the land affect them personally and we want them to know about the careers they can pursue once they complete the pathway."

A series of four courses is taught in the Law Academy. The first course, introduced this year, is the Administration of Justice, the second course is International/Entertainment Law, the third course is Constitutional Law and the final course is a Social Advocacy Course, which includes an internship opportunity. An additional class will be added each year to complete a four-year sequence of classes

by 2018. Sequencing classes over multiple years allows for greater amounts of learning and allows relevant activities to be taken to greater levels of depth and complexity.

Students will experience many hands-on activities through criminal investigations, field trips, seminars, internships and mock trials in the Academy's courtroom/classroom.

The Academy has four staff members serving as the curriculum and development committee. That committee includes Clay, English Teacher Hilberto Sandoval, Social Science Teacher Jacqueline Sparrow and Assistant Principal Hillard Smith.

The District, along with teachers and administrative leaders at Inglewood High School, will also work to coordinate course outlines with university requirements, enabling students to apply credits earned once they get to college.

The initial implementation grant was awarded in the amount of \$35,000 in the spring of 2015. The second portion of the grant was awarded in December 2015 in the amount \$100,000.

En Español

## IUSD Conduce el Camino para Estudiantes

Estudiantes from p. 2

poración del currículo práctico PLTW a el aula.

Alicia Reyes, maestra de ciencia en Monroe dice que esta encantada de ofrecer a los estudiantes de IUSD el currículo de PLTW, y que ya a notado una mejora significativa en sus alumnos.

"Es emocionante ver a estos estudiantes motivados intrínsecamente para la educación desafiante STEM," dice Reyes, maestra de ciencia de dos años. "

"He notado en los estudiantes una mejora en el acercamiento estratégico de resolver problemas usando lecciones de PLTW. Estos programas han encendido una pasión y búsqueda de más experiencia STEM en muchos de mis estudiantes.

Cada Curso de PLTW enfatiza resolución de problemas, pensamiento crítico, y trabajo en equipo; todas las habilidades

que están en alta demanda por parte de las empresas EE.UU. y que son necesarios en la economía de alta tecnología del siglo 21.

"Nuestros estudiantes tienen que tener la oportunidad de convertirse en competidores globales en la fuerza de trabajo", dijo Reyes. "MESA [Matemáticas, Ingeniería, Programa de Logros en Ciencia] y PLTW son efectivos y enfoques probados para ayudar a nuestros estudiantes a lograr este objetivo".

Según el Departamento de Comercio de EE.UU., puestos de trabajo en los campos de STEM crecerán un 17 por ciento por 2018 — eso es más de 1.2 millones de puestos de trabajos STEM vacíos.

PLTW currículo proporciona a los estudiantes con la fundación y camino comprobado a la universidad y el éxito en carreras en las áreas de STEM, lo que contribuirá a aumentar el número de graduados de STEM.

PLTW también prevé el desarrollo profesional de sus profesores y una red comprometida de socios de trabajo, la comunidad y la universidad para dar a los estudiantes la experiencia más completa.

Reyes es la primera maestra de IUSD que completa el entrenamiento de PLTW, lo completó el febrero pasado. Ella también completó recientemente su Maestría en Educación STEM en California State University Northridge.

"Mi meta es aumentar la auto-eficacia en los estudiantes de secundaria 'relacionados con la educación STEM', dijo Reyes. "Quiero dar a mis alumnos muchísimas oportunidades de construir sus habilidades del siglo 21, y sus experiencias STEM."

El Distrito está trabajando para proporcionar a los estudiantes el acceso a oportunidades de aprendizaje STEM de calidad a lo largo de su experiencia de aprendizaje en K-12.

Shaping the Future for Years to Come!